



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOTTICINO**

Via Udine, 6 – 25080 Botticino BS - Tel. 030 2693113 – Fax: 030 2191205
CF 80064290176 – CM BSIC872007 - Codice univoco ufficio UFS7Q8
IBAN: IT 72 Z 05116 54130 000000001 002 - Codice IPA: istsc_bsic872007
email: bsic872007@istruzione.it pec: bsic872007@pec.istruzione.it sito web: <https://icbotticino.edu.it>

Piano per la Didattica Digitale Integrata I.C. di Botticino

1 RIFERIMENTI LEGISLATIVI

L'emergenza sanitaria da SARS Covid 19 ha imposto alle istituzioni scolastiche una revisione massiva delle modalità di erogazione della didattica. I provvedimenti normativi hanno legittimato la possibilità di svolgere a distanza le attività didattiche normalmente svolte in presenza inizialmente attraverso la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" che suggeriva alle istituzioni scolastiche un primo quadro operativo entro il quale muoversi. (decreto -legge 25 marzo 2020, n.19, articolo 1, comma 2, lettera p).

In seguito il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, estendendo l'obbligo, prima previsto solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha riguardato l'aspetto finanziario per consentire alle scuole di dotarsi di strumenti tecnologici adeguati per la fruizione da parte degli studenti della D.A.D., al fine di favorire l'inclusione scolastica e di adottare misure di contrasto alla dispersione scolastica, soprattutto dei ceti meno abbienti.

Attraverso Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 sono state erogate le linee guida per l'adozione, da parte delle istituzioni scolastiche, di un Piano per la Didattica Digitale Integrata (D.D.I.) al fine di progettare in modo organico la ripresa delle attività scolastiche di settembre prevedendo vari scenari che avrebbero potuto delinearsi.

2 FINALITÀ

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo di Botticino, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula. Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

Il nostro Istituto si è attivato in modo tempestivo nell'utilizzo della didattica distanza durante l'emergenza sanitaria e intende ora continuare ad utilizzare tali risorse come affiancamento della didattica tradizionale e/o in loro sostituzione.

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura. In particolare, il Piano per la DDI sarà adottato nel nostro Istituto sia per la realizzazione della Didattica Digitale Integrata con quella in presenza, sia qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

3 PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma G Suite for Education (dominio icbotticino.edu.it).

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, G Suite for Education è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica

possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education (ne viene valutata di volta in volta l'affidabilità e la tutela dei dati sensibili da parte degli amministratori della piattaforma, prima di consentirne l'utilizzo)

4 MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DDI (suddivisa per gradi di scuola)

Attività sincrone

Comprendono tutte le attività svolte attraverso le videolezioni in diretta, che garantiscono un'interazione in tempo reale tra docenti e gruppo classe o piccoli gruppi di alunni. Le attività prevedono condivisione di contenuti digitale, la verifica orale degli apprendimenti, lo svolgimento di attività attraverso applicazioni o software con il monitoraggio in tempo reale da parte del docente.

Attività asincrone

Comprendono tutte le attività svolte senza l'interazione in tempo reale tra docente e studenti: rientrano in questa categoria le attività di approfondimento e produzione individuale, supportate da materiale didattico in forma digitale suggerito e proposto dal docente sotto forma di attività strutturate e documentabili. Non rientrano in questa categoria le normali attività di studio individuale o il consueto svolgimento di compiti assegnati.

Modalità mista

Le lezioni e le unità di apprendimento possono prevedere lo svolgimento in modalità mista: attività sincrone e asincrone opportunamente bilanciate anche nell'ambito della stessa lezione, per favorire un maggior coinvolgimento e una migliore efficacia, adeguando le modalità all'età e agli stili di apprendimento degli studenti coinvolti.

Scuola dell'infanzia

I criteri selezionati sono frutto dell'esperienza dei mesi precedenti, nei quali le insegnanti hanno creato nuovi modi per ristabilire e mantenere il legame educativo tra insegnanti e bambini e tra famiglie ed insegnanti, obiettivo che rimane prioritario anche per i mesi a seguire. Partendo da questo presupposto e riprendendo le indicazioni degli "Orientamenti pedagogici sui LEAD", le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Di seguito i criteri adottati:

1 – DDI in caso di isolamento o assenza prolungata di uno o più alunni: didattica su richiesta della famiglia; proposte didattiche bisettimanali su classroom.

2 – DDI in caso di isolamento di tutto il gruppo classe per un periodo limitato: proposte didattiche bisettimanali su classroom; videoconferenza bisettimanale.

3 – DDI in caso di lockdown prolungato: proposte bi-trisettimanali; videoconferenza settimanale.

Scuola Primaria

Monte ore settimanale:

-10 h/ settimana per classi prime

-15h/settimana per classi dalla seconda alla quinta

in modalità sincrona e asincrona così rimodulate:

| CLASSE I | CLASSI II-III-IV-V |
|--|---|
| Italiano h 4 (collegando arte) Matematica h 4 (collegando scienze) Storia/geografia 1h Inglese/ I.R.C. alternate ogni 15 giorni | Italiano h 4 Matematica h 4 Storia/geografia 2h Inglese 1h Scienze 1h I.R.C. 1h arte/musica/motoria e , dove presenti, laboratori 2 h da alternare ogni 15 giorni con prevalenza di proposte asincrone. |

Fasce orarie di erogazione attività sincrone: lezioni della durata di 40/50 minuti

| CLASSE I 10h | CLASSI II-III-IV-V 15 h |
|---|--|
| Fascia oraria mattutina 9-11 o 10-12 dal lunedì al venerdì per un totale di 10h | Fascia oraria mattutina dalle 9 alle 12 (2 o 3 h a scelta del team in base alle attività) Fascia oraria pomeridiana 14-16 (1 o 2 h a scelta del team) dal lunedì al sabato per un totale di 15h |

Per facilitare l'inserimento degli insegnanti che ruotano su più classi o plessi si è stabilito di mantenere l'organizzazione delle discipline in giornate corrispondenti all'orario scolastico svolto in presenza, questo consentirebbe di evitare sovrapposizioni o la necessità di prendere continui accordi tra docenti. Inoltre faciliterebbe l'utenza nell'organizzazione della riconsegna dei compiti. E' prevista , soprattutto per le classi I/II/III la suddivisione in semiclasse o in piccoli gruppi per le videolezioni a discrezione dei docenti.

Previsti due possibili scenari:

- 1) Classe in quarantena o in lockdown: si applica il modello sopra proposto.
- 2) Singolo alunno o gruppo di alunni assenza prolungata: richiesta del genitore al D.S. attraverso form dedicato e passaggio informazione ai docenti del team che prendono contatto con i genitori e stabiliscono di comune accordo orari, monte ore e modalità di erogazione della d.a.d. In ambedue i casi vanno segnalate assenze/presenze degli alunni in quanto la d.a.d. è assimilabile alle normali attività didattiche in presenza.

SCUOLA SECONDARIA

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

- ddi in caso di isolamento di tutto il gruppo classe per un periodo limitato (modalità e organizzazione oraria)

- ddi in caso di isolamento o assenza prolungata di uno o più alunni

Per situazioni di assenza scolastica di singoli studenti o gruppi di studenti non coincidenti con l'intero gruppo classe, legate a situazioni di tipo sanitario o legati a rilevanti motivi di famiglia, l'Istituto è pronto ad attivare modalità di erogazione formativa tramite strumenti digitali. La DDI in questi casi viene attivata:

- su richiesta della famiglia attraverso un form reperibile sul sito dell'IC
- per assenza superiore a tre giorni
- per un numero di ore ridotto rispetto alle lezioni curricolari individuate e calendarizzate dai docenti (videolezioni in sincrono – utilizzo della piattaforma per lo scambio di materiale fra docenti e studenti)

- ddi in caso di lockdown prolungato

Nel caso in cui la ddi divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di sospensione della didattica in presenza, è prevista una quota settimanale minima di lezione: saranno assicurate almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Il dirigente scolastico predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche come segue:

- rimodulazione dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- spazio settimanale a tutte le discipline sia in modalità sincrona che asincrona: si prevede di espletare didattica in modalità sincrona dimezzando l'orario settimanale di ogni disciplina
- nella strutturazione dell'orario settimanale in ddi, sarà possibile inoltre fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dall'autonomia scolastica.

5 ALUNNI CON BES

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

6 RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

7 SUPPORTO FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

Il Dirigente scolastico rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte delle famiglie, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

8 FORMAZIONE DEI DOCENTI E SUPPORTO

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

9 PRIVACY E DDI

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

10VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con bisogni educativi speciali, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

Scuola Primaria

Nei periodi di didattica a distanza di singoli o dell'intero gruppo classe, i docenti osservano gli alunni in base a:

- assiduità nella partecipazione
- interesse dimostrato nelle interazioni
- puntualità nella consegna degli elaborati richiesti
- qualità, creatività e cura dei compiti inviati

I risultati di tale valutazione vengono inviati quindicinalmente alle famiglie per informarle dell'andamento didattico-disciplinare del proprio figlio.

Le modalità di verifica sono individuate dai singoli Team e dai singoli docenti, tenendo conto dell'età degli alunni, della loro autonomia e della capacità di utilizzo degli strumenti informatici.

Gli insegnanti potranno valutare attraverso:

- attività orali durante i Meet;
- videoregistrazioni inviate dai genitori;
- verifiche con Google Moduli;
- produzione autonoma di elaborati (anche con strumenti digitali).

Vista la difficoltà della verifica degli apprendimenti nella didattica a distanza e la parziale autonomia nell'uso dei mezzi digitali soprattutto nei primi anni, si ritiene opportuno dare un peso maggiore alla valutazione effettuata in presenza.

Scuola Secondaria

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Nuvola in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Per giungere ad una valutazione globale, ogni docente ha annotato osservazioni in base ai seguenti criteri:

- frequenza della lezione (tenendo conto della possibilità degli alunni di accedere a questa modalità)
- partecipazione alle interazioni
- abilità e competenze emerse durante le interazioni
- impegno nella restituzione dei lavori assegnati

Per la verifica degli apprendimenti, ogni docente, secondo le necessità della sua didattica, ha scelto diverse modalità di verifica.

a. verifiche orali:

- con collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione;
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- interazione individuale con il docente per correzione compiti/lavori assegnati.

b. verifiche scritte:

- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- compiti a tempo su piattaforma, Moduli di Google, Google Classroom, kahoot, o un altro dei tanti supporti possibili;
- saggi, relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali;
- esperimenti e relazioni.

Nonostante le varie modalità di verifica degli apprendimenti messe in atto, a causa della notevole complessità nella formulazione di una reale verifica degli apprendimenti a distanza, il Collegio dei docenti ritiene opportuno utilizzare, come punto di partenza per una valutazione oggettiva, le valutazioni effettuate in presenza.

Tale valutazione potrà essere eventualmente incrementata, per segnalare un significativo miglioramento nel conseguimento degli obiettivi disciplinari, grazie al positivo impegno degli alunni nel periodo della didattica a distanza.

Per i casi in cui le valutazioni raccolte durante il periodo di didattica a distanza non siano in linea

con la valutazione in presenza, all'interno del giudizio globale, verrà segnalato alle famiglie che la partecipazione e l'impegno nel conseguimento degli apprendimenti non sono stati adeguati.

11 Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare le sessioni di videolezione aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. **La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.**

Il **Registro elettronico e la Google Suite for Education** sono strumenti di lavoro e di studio, pertanto è severamente **proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche**, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente **vietato diffondere** immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il **mancato rispetto** di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni può portare all'attribuzione di **note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori**, e, nei casi più gravi, all'erogazione di **sanzioni disciplinari** con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento .

In particolare sarà necessario:

- custodire con cura la password personale e non consentirne l'uso ad altre persone;
- non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma Google Suite for Education;
- non utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;
- non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti;
- non creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario;
- non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni in caso di utilizzo di materiali condivisi;
- non diffondere informazioni riservate relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio.